Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2

Лесозаводского городского округа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноНа заседании МОПротокол №\_\_\_\_от «31» августа 2020 г | «Согласовано»Зам.директора по УВРН.В.Пшеничная«31» августа 2020 г | «Утверждаю»ДиректорМОБУ СОШ № 2 ЛГО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Слабко«31» августа 2020 г |

Рабочая программа

по математике

6 класс ( VIII вид)

2020-2021 учебный год

учитель: Лунёва Светлана Ивановна

МОБУ СОШ № 2 ЛГО

г. Лесозаводск

2020 год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа педагога (далее - **АРП**) – нормативно - правовой документ школы, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (образовательной области) (элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), формы, методы и приемы организации образовательного процесса, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области), составляющийся с учетом особенностей школы и особенностей учащихся конкретного класса.

**Цель рабочей программы** - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области) в соответствии с образовательной программой школы.

**Задачи рабочей программы:**

дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);

конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Функции рабочей программы:**

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для V – IX КЛАССОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **АООП для обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения)** | **ПЕРЕЧЕНЬ НПД** |
| **Федеральный уровень:** | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ) |
| СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 |
| Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» |
| Письмо Министерства образования и науки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников» |
| Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сборник 1,2. Подредакцией В.Воронковой – Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г. |
| Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО». |
| **Региональный уровень:** | Базисный учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (Приказ министерства образования Ставропольского края от 25.07.2003 года, № 01-23/4037 «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида») |

В соответствии с вышеуказанными НПД (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты:ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»)

**АРП учебных предметов*содержат*:**

* планируемые результаты освоения учебного предмета /курса/;
* содержание учебного предмета /курса/;
* тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА/**

|  |
| --- |
| В результате изучения учебного предмета**«Математика»****(предметная область «Математика»)** ученик должен**:** |
| **Базовые знания** | **Развитие познавательных умений** | **Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций** |
| **знать/понимать** десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;разряды и классы;основное свойство обыкновенных дробей;смешанные числа;расстояние, скорость, время, зависимость между ними;различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;свойства граней и ребер куба и бруса. | **уметь** устно складывать и вычитать круглые числа;читать, записывать под диктовку, набирать па калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 ООО ООО;чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесен­ные в таблицу, вне ее;округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 ООО ООО;складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное чис­ло и круглые десятки числа в пределах 10 ООО, выполнять де­ление с остатком;выполнять проверку арифметических действий;выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме­рении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;сравнивать смешанные числа;заменять мелкие/ крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и со­ставлять задачи на встречное движение двух тел;чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;чертить высоту в треугольнике;выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля: для успешной, адекватной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, социуме, быту и т.д. |

ПРИМЕЧАНИЯ:

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шес­тизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение па разрядные слагае­мые (псе задания на нумерацию должны быть ограничены числами в преде­лах 10 000);

черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;

округление - чисел до десятков, сотен тысяч;

обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомст­ва с числами I XII);

деление с остатком письменно; преобразования обыкновенных дробей;

сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;

простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;

задачи на встречное движение двух тел;

высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стои­мости, длины, массы;

сравнением сметанных чисел;

решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью цир­куля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;

вычислением периметра многоугольника.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, де­сятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на каль­куляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумераци­онная таблица, сравнение соседи их разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII, XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление па однозначное чис­ло и круглые десятки чисел в пределах 10 ООО устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических дей­ствий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и сме­шанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: рас­стояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**6 класс: *(5 ч. в неделю)***

***(168 ч. в год)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I****четверть** | **II****четверть** | **III****четверть** | **IV****четверть** | **Год** |
| 42 | 38 | 50 | 38 | **168** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Всего часов** |
| 1. | Нумерация. | 3 |
| 2. | Арифметические действия с целыми числами. | 4 |
| 3. | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 4 |
| 4. | Нумерация многозначных чисел (миллион). | 10 |
| 5. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | 13 |
| 6. | Геометрический материал. | 8 |
| 7. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 7 |
| 8. | Обыкновенные дроби. | 7 |
| 9. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 6 |
| 10. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 11 |
| 11. | Геометрический материал. | 7 |
| 12. | Решение задач на движение. | 9 |
| 13. | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 12 |
| 14. | Деление четырёхзначных чисел. | 19 |
| 15. | Геометрический материал. | 10 |
| 16. | Повторение материала пройденного за год. | 31 |
| 17. | Геометрический материал. | 7 |
| **ИТОГО:** |  | **168** |

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЧетвертьФормы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | Кол-во часов |
| Самостоятельная работа | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Контрольная работа | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 |

 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Раздел/****Тема урока** | **Кол-во часов** | **Повторение** | **Литературное обеспечение** | **Учебно- методическое обеспечение** | **Домашнее задание** |
|  | I четверть (42 часа)Нумерация |  |  | Учебник «Математика» Г.М. Капустина М.Н. Перова 2012г. |  |  |
| 1 | Цифры, числа, сравнение чисел | 1 | Знаки, числа | с. 3 - 6 | Цифры на магнитах | С. 6 № 20 |
| 2 | Числа, полученные при измерении | 1 | Числа простые, составные, полученные при измерении | с. 7 | Таблицы мер, массы, длины, стоимости | С.7 № 26 |
| 3 | Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа. | 1 | Разрядный состав числа | с. 8-10 | Коррекционный материал | С. 10 № 39(4,5) |
|  | Арифметические действия с целыми числами |  |  |  |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел | 1 | Многозначные числа | с. 11-12 | Таблица по правилу округления чисел | С. 12 № 48 |
| 5 | Решение примеров на порядок действий | 1 | Действия I и II ступени | с. 13-17 | Схемы примеров на порядок действий | С. 16 № 68 |
| 6. | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел | 1 | Название компонентов при сложении и вычитании чисел | с. 14-15 | Задания на логическое мышление | С. 14 № 54 (3) |
| 7 | Решение задач «Нахождение общего числа» | 1 |  | с. 18-20 | Практические задания | **С.** 20 № 88 (2) |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении |  |  |  |  |  |
| 8 | Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении | с. 20-22 | Таблицы мер, массы, длины | С. 22 № 93 (3) |
| 9 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Преобразование чисел, полученных при измер. | с. 22-23 | Задания для счёта | С. 23 № 99 |
| 10 | Составление задач по краткой записи | 1 | Числа, полученные при измерении | с.24 | Практические задания для устной работы | С. 24 № 104 (3) |
| 11 | Решение примеров на порядок действий | 1 | Примеры со скобками. Действия I и II ступени | с. 25-26 | Схемы приме­ров на порядок действий | С. 26 № 118 |
|  | Нумерация многозначных чисел (миллион) |  |  |  |  |  |
| 12 | Таблица классов и разрядов | 1 | Чтение многозначных чисел | с. 29-31 | Таблица классов и разрядов | С. 31№ 133 |
| 13 | Счёт на счётах. Работа по таблице классов, разрядов | 1 | Разрядный состав числа | с.32-34 | Набор цифр на магнитах | С. 34№ 142 |
| 14 | Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | 1 | Разрядный состав числа | с. 35-37 | Логические задания | С. 36 № 151 |
| 15 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах | 1 | Работа на счётах | с. 38-39 | Счёты. Таблица разрядов | Р/тс. 20 № 61 |
| 16 | Округление чисел | 1 | Алгоритм округления чисел | с. 40 | Таблица «Окру­гление чисел» | С. 40№ 165(3) |
| 17 | Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел | 1 | Чтение многозначных чисел | с. 41-42 | Таблица разрядов | С. 42 № 176 |
| 18 | Работа по таблице разрядов и со счётами | 1 | Запись многозначных чисел под диктовку | с. 43-45 | Счёты | С. 45№ 186 (1) |
| 19 | Римская нумерация | 1 | Римская и арабская нумерация | с. 45-47 | Знаки римской нумерации | С. 47№ 195 (1,2) |
| 20 | Контрольная работа «Нумерация чисел» № 1 | 1 |  | с. 47-48 |  | Повторить правила |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | Анализ контрольных работ, допущенных ошибок |  |  | Повторить правила |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000** |  |  |  |  |  |
| 22 | Письменное сложение четырёхзначных чисел | 1 | Чтение и запись четырёхзначных чисел | с. 50-52 | Задания для развития памяти для устной работы | С. 51№ 207 (2) |
| 23 | Составление задач по краткой записи | 1 | Чтение и запись краткой записи задачи | с. 53 | Таблицы с краткими записями задач | С. 52№ 211 |
| 24 | Письменное вычитание четырёхзначных чисел | 1 | Название компонентов при вычитании чисел | с. 54-55 | Таблица салгоритмомсложениямногозначныхчисел | С. 54 №221 |
| 25 | Составление задач по краткой записи | 1 | Чтение кратких записей к задаче | с. 55-56 | Таблицы с крат, записями задач | С. 55№ 225 |
| 26 | Сложение и вычитание четырёхзначных чисел | 1 | Название компонентов при сложении и вычитании чисел | с. 56-58 | Задания наразвитиемышления | С. 57№ 232 (2)/С. 58№ 237 |
| 27 | Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых | 1 | Алгоритм записи примеров в столбик при сложении и вычитании | с. 59-60 | Задания на развитие памяти учащихся | С 60№ 243(3) |
| 28 | Решение примеров на порядок действий. | 1 | Примеры со скобками. Действия I и II ступени | с. 60-62 | Схемы примеров на порядок действий | С 62 № 256(2) |
| 29 | Решение задач «Разностное сравнение чисел» | 1 | Анализ текста задачи. Составление краткой записи | с. 61-62 | Практические задания для устной работы | С. 62№ 256 (2) |
| 30 | Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа | 1 | Название компонентов | с. 63-64 | Таблицы для проверки домашнего задания | С. 64 № 262 (2) 4 ст. |
| 31 | Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки | 1 | Наибольшее число при сложении и вычитании чисел (в примерах) | с. 64- 65 | Задания для устной работы | С. 65 № 264(2) |
| 32 | Проверка вычитания | 1 | Решение примеров с проверкой | с.65 - 66 | Практические задания для устной работы | С. 65№ 266 (2) 3 ст. |
| 33 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» № 2 | 1 |  | с. 66-67 |  |  |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |  |  | Практические задания для устной работы |  |
|  |  Геометрический материал |  |  |  |  |  |
| 35 | Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля | 1 | Геометрические фигуры и тела | с. 27 | Складная линейка. Наборгеометрических тел | С. 27 № 122 (3) |
| 36 | Построение ломаной линии. Обозначение. Нахождение её длины. | 1 | Обозначение отрезков латинскими буквами. Чтение отрезков | с.27 | Модель ломаной линии. Чертёжные принадлежности | Карточка (2) |
| 37 | Многоугольники. Сходство и различие. | 1 | Многоугольники.Элементымногоугольников | с. 28 | Набор«Геометрические фигуры» | С. 28 № 125 (2) |
| 3839 | Линии в круге | 2 | Круг. Элементы круга. Соотношение D=2R | с.28 | Набор круговразличныхрадиусов | С. 28 № 126 |
| 40 | Периметр многоугольника | 1 | Ломаная. Замкнутая ломаная. | с.29 | Набор«Многоугольники» | С. 29 № 128 (2) |
| 41 | Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела». № 1 | 1 |  | с.27-29 |  |  |
| 42 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
|  | II **четверть** (38часов)**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** |  |  |  |  |  |
| 43 | Сложение чисел, полученных при измерении | 1 | Числа, полученные при измерении | с. 67-69 | Задания для устной работы | С. 69 № 275 |
| 44 | Вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Простые и составные числа | с. 69-70 | Коррекционный материал | С. 70 № 279 (1) |
| 45 | Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы | 1 | Таблицы мер, соотношение единиц измерения | с. 71-72 | Логические задания для устной работы | С. 72 № 286 (3) |
| 46 | Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого | 1 | Преобразование чисел, полученных при измер. | с. 72-75 | Практические задачи для устной работы | С. 74 № 296 (2) |
| 47 | Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении» | 1 | Преобразование чисел, полученных при измер. | с. 73-75 | Таблицы мер, массы, длины | С. 74 № 295 |
| 48 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Простые и составные числа, полученные при измерении | с.75-76 | Практические задачи для устной работы | С. 76 № 302 (1) |
| 9 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» № 3 | 1 |  | с. 76 |  | С. 76 № 302 (2) |
|  | **Обыкновенные дроби** |  |  |  |  |  |
| 50 | Работа над ошибками Образование обыкновенных дробей | 1 | Алгоритм образования обыкновенных дробей | с.78-81 | Набор «Дроби» | С. 81 №310 |
| 51 | Образование смешанного числа | 1 | Чтение обыкновенных дробей | с.81-83 | Набор «Дроби» | С. 83 № 316 (3) |
| 52 | Сравнение смешанных чисел.  | 1 | Чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби | с.83-85 | Практические задачи для устной работы | С. 85 № 320 |
| 53 | Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей  | 1 | Сокращение дроби | с. 85 -90 | Набор «Дроби» | С. 88 № 326 |
| 54 | Нахождение части от числа | 1 | Нахождение дроби от числа | с. 90-92 | Практические задания | С. 92 № 341 |
| 55 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 | Нахождение дроби от числа | с. 92-95 | Практические задания | С. 94 № 350 |
| 56 | Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» №2 | 1 |  | с. 96 |  | С. 95 № 354 |
|  | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями** |  |  |  |  |  |
| 57 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби | с. 104-107 | Задания дляразвитиямышления | С. 107 № 388 |
| 58 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби.  | 1 | Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | с.107-109 | Логические задания для устной работы | С. 109 № 397 |
| 59 | Вычитание дроби из единицы. | 1 | Сокращение дроби | с. 109-110 | Набор «Дроби» | С. 110 № 404 |
| 60 | Вычитание дроби из целого числа | 1 | Запись неправильной дроби смешанным числом | с.111 | Практические задания для устной работы | С.111 № 410 |
| 61 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Запись единицы неправильной дробью | с. 112 | Логические задания | С. 112 № 413 |
| 62 | Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»№4 | 1 | Преобразование обыкновенных дробей | с.112 | Набор «Дроби» | С. 112 № 414 (1) |
|  | **Сложение и вычитание смешанных чисел.** |  |  |  |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел |  | Преобразование обыкновенных дробей | с. 113-115 |  | С. 115 № 425 |
| 64 | Вычитание смешанных чисел | 1 | Алгоритм сложения обыкновенных дробей | с.116-117 | Практические задания | С. 117 № 431 |
| 6566 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 2 | Чтение дробей, числитель и знаменатель дроби | с. 117- 121 | Задания дляразвитиямышления | С. 118 № 437 |
| 67 | Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа | 1 | Запись целого числа смешанным числом | с.121-122 | Практические задания для устной работы | С. 122 № 457 |
| 68 | Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого | 1 | Запись единицы неправильной дробью | с. 122-123 | Набор «Дроби» | С. 123 № 461 |
| 69 | Составление задач по краткой записи | 1 | Анализ краткой записи, условия задачи | с.123-126 | Практические задания для устного счёта | С. 125 № 477 |
| 70 | Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» №5 | 1 |  | с. 127 |  | С. 125 № 475 |
| 71 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | С. 126 № 481 |
| 7273 | Решение примеров и задач | 2 |  | С. 125-127 |  |  |
|  | **Геометрический материал** |  |  |  |  |  |
| 74 | Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности ( ┴ ) | 1 | Виды линий. Положение линий на плоскости | с. 97-99 | Шнур.Складная линейка. | С. 99 № 364 (3) |
| 75 | Высота треугольника | 1 | Виды треугольников | с. 99-101 | Набор«Геометрические фигуры» | С. 100 № 366  |
| 76 | Параллельные прямые, знак параллельности (II) | 1 | Построение перпендикулярных и параллельных прямых | с.101-102 | Чертежи параллельных и перпендикулярных прямых | С. 102 3 370 |
| 77 | Построение параллельных прямых | 1 | Положение геометрических фигур на плоскости | с. 103 | Чертёжные принадлежности | С. 104 № 374 (3) |
| 78 | Построение перпендикулярных и параллельных прямых | 1 | Построение перпендикулярных и параллельных прямых | с. 104 | Чертёжные принадлежности | С. 104 № 374 (7) |
| 79 | Самостоятельная работа «Перпендикулярные и параллельные прямые» №3 | 1 |  | с.97-104 | Чертёжные принадлежности | С. 104 № 374 (6) |
| 80 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
|  | **III четверть (50 часов)****Решение задач на движение** |  |  |  |  |  |
| 81 | Скорость, время, расстояние .Составление задач на движение. | 1 | Соотношение параметров при движении | с. 128-130 | Таблица для составления задач на движение | С. 130 № 485 (4) |
| 82 | Решение задач на определение расстояния. | 1 | Формула пути | с.131-132 | Схемы задач на движение | С. 132 № 489 |
| 83 | Решение задач на определение скорости и времени | 1 | Алгоритм нахождения скорости | с. 132-134 | Практические задачи на движение | С. 134 № 495 (3) |
| 84 | Решение задач на определение скорости, времени, расстояния | 1 | Алгоритм нахождения времени | с. 135 | Задания дляразвитиямышления | С. 135 № 502 (2) |
| 85 | Решение задач на встречное движение (I способ) | 1 | Понятие «одновременно» | с.136-137 | Таблица«Встречноедвижение» | С. 137 № 506 |
| 86 | Решение задач на встречное движение (II способ) | 1 | Алгоритм определения скорости сближения | с.138-140 | Схемы задач навстречноедвижение | С. 140 № 511 |
| 87 | Решение задач на движение | 1 | Таблицы умножения на 2-9 | с.136-140 | Практические задания для устной работы  | С. 17 № 71 |
| 88 | Контрольная работа «Решение задач на движение» № 6 | 1 |  | с. 140 |  | С. 19 №86 (2) |
| 89 | Работа над ошибками | 1 | Анализ контр, работ, допущенных ошибок |  |  | С. 19 №86 (3) |
|  | **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** |  |  |  |  |  |
| 90 | Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Чтение многозначных чисел | с.141 | Задания дляразвитиямышления | С. 142 № 516 (4 ст) |
| 91 | Решение задач «Нахождение остатка» | 1 | Сравнение чисел по величине | с. 142 | Схемы задач для устной работы | С. 142 № 521 |
| 92 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда | 1 | Умножение без перехода через разряд | с. 143 | Таблица Пифагора | С. 143 № 527 |
| 93 | Решение примеров на порядок действий | 1 | Примеры со скобками. Действия I и II ступени | с. 144-145 | Схемы примеров на порядок действий | С. 145 № 539 |
| 94 | Решение примеров и задач на нахождение общего числа | 1 | Умножение чисел, запись примеров в столбик | с. 146 | Практические задачи для устной работы | С. 146 № 550 |
| 95 | Составление задач по краткой записи | 1 | Анализ условия задачи. Выделение главного | с. 147,151 | Схемы задач для устной работы | С. 147 № 554 |
| 96 | Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0 | 1 | Умножение 0 и на 0 | с.147-148 | Логические зада­ния для счёта | С. 148 № 561 |
| 97 | Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули | 1 | Умножение 0 и на 0 | с. 148-149 | Индивидуальные карточки | С. 149 № 565 |
| 98 | Решение примеров на порядок действий | 1 | Примеры со скобками. Действия I и II ступени | с.150-151 | Практические задания | С. 151 № 578 (4ст) |
| 99 | Умножение на круглые десятки | 1 | Алгоритм умножения на 10, 100, 1000 | с.152 | Коррекционный материал | С. 153 № 588 (1,2) |
| 100 | Контрольная работа «Умножение четырёхзначных чисел» №7 | 1 |  | с. 153 |  | С. 153 № 588 (3) |
| 101 | Работа над ошибками | 1 | Анализ контрольных работ, допущенных ошибок |  |  | С. 153 № 588 (4) |
|  | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |  |  |
| 102 | Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд | 1 | Таблицы умножения чисел | с. 154-155 | Таблица Пифагора | С. 155№ 592 (2) |
| 103 | Решение примеров с проверкой | 1 | Устное деление двузначных и трёхзначных чисел | с. 156 | Практические задания для устной работы | С. 156 № 600 |
| 104 | Решение примеров на порядок действий | 1 | Действия I и 11 ступени Примеры со скобками | с. 156-157 | Схемы примеров на порядок дейст. | С. 157 № 605 |
| 105 | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи | 1 | Составление задач по таблицам | с. 158 | Схемы задач для устной работы | С. 158 № 614 (2) |
| 106 | Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0 | 1 | Деление нуля | с.158 | Задания для устного счёта | С. 158 № 614 (3) |
| 107 | Решение задач «Нахождение части числа» | 1 | Нахождение части числа | с. 159-160 | Логические задания для устной работы | С. 160 № 625 |
| 108 | Деление чисел, когда в середине частного 0 | 1 | Устное деление двузначных и трёхзначных чисел | с. 159-160 | Задания дляразвитиямышления | С. 160 № 626 |
| 109 | Деление чисел, когда в частном несколько нулей | 1 | Деление трёхзначных чисел, запись в столбик | с.161 | Задания для устного счёта | С. 161 № 631 (3ст) |
| 110 | Деление чисел, когда делимое заканчивается 0 | 1 | Деление нуля | с. 162 | Коррекционный материал | С. 162 № 635 |
| 111 | Нахождение дроби от числа | 1 | Нахождение 1, 1, 1 3 2 5от числа | с.163 | Практические задания | С. 163 № 641 |
| 112 | Решение примеров на порядок действий | 1 | Действия I и IIступени | с. 164-165 | Схемы примеров на порядок действий | С. 164 № 645 |
| 113 | Составление примеров по заданию | 1 | Название компонентов при сложении и вычитании. | с.165-166 | Схемы примеров на порядок действий | С. 166 № 658 (1,2) |
| 114 | Решение примеров на порядок действий | 1 | Действия Iи II ступени | с. 166-169 | Логические задания для устного счёта | С. 168 № 669 (1) |
| 115 | Арифметические действия с четырёхзначными числами | 1 | Название компонентов при умножении и делении  | с. 166-169 | Схемы примеров на порядок действий | С. 168 № 669 (1) |
| 116 | Деление на круглые десятки | 1 | Деление на 10, 100, 1000 | с. 170 | Схемы примеров на порядок действий | С. 170 № 685 (3) |
| 117118 | Деление с остатком | 2 | Сравнение остатка с делителем | с.171-172 | Практические задания для устной работы | С. 171 № 689 (2) |
| 119 | Контрольная работа «Деление четырёхзначных чисел» № 8 | 1 |  | с. 172-173 | Задания для устного счёта | С. 172 № 690 (1) |
| 120 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | С. 172 № 690 (2) |
|  | **Геометрический материал** |  |  |  |  |  |
| 121 | Взаимное положение прямых в пространстве.  | 1 | Положение геометрических фигур на плоскости | с. 173-174 | Складная линейка. |  |
| 122 | Уровень и отвес. | 1 |  | 174-175 | Шнур.уровень | С. 175 № 696 |
| 123 | Геометрические тела | 1 | Геометрические фигуры и тела | с. 176 | Набор«Геометрические фигуры» | С. 176 № 702 |
| 124125 | Куб | 2 | Геометрические тела | с. 177 | Набор«Геометрические фигуры» | Правило, с. 177 |
| 126127 | Брус | 2 | Кубы с разным размером ребра | с.178-179 | Набор«Геометрические фигуры» | С. 179 № 709 |
| 128 | Масштаб | 1 | Понятие масштаба и его применение | с. 179- 181 | Чертежи сприменениеммасштаба | С. 180 № 717 |
| 129 | Масштаб | 1 | Понятие масштаба и его применение | с. 180-181 | Чертежи сприменениеммасштаба | С. 181 № 722 |
| 130 | Самостоятельная работа «Геометрические тела» №4 | 1 |  | с.181 | Чертёжные принадлежности | С. 181 № 724 |
|  | IV четверть (38 часов) |  |  |  |  |  |
| 131 | Нумерация чисел | 1 | Чтение многозначных чисел | с. 182-184 | Набор цифр на магнитах | С. 183 № 736 (1) |
| 132 | Сравнение, округление чисел | 1 | Запись многозначных чисел под диктовку | с.184-185 | Логические задания для устной работы | С. 185 № 744 |
| 133 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 1 | Название компонентов при сложении вычит. | с. 186-188 | Практические задания | С. 187 № 755 |
| 134 | Составление примеров по заданию. Сравнение чисел | 1 | Разрядный состав числа | с. 189-190 | Задания дляразвитиямышления | С. 190 № 769 |
| 135 | Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел | 1 | Название компонентов при сложении вычитании чисел | с.191 | Схемы на алго­ритм нахождения неизвестного чис. | С. 191 № 776 ( 2) |
| 136 | Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач. | 1 | Устное умножение и деление чисел без перехода через разряд | с. 192 | Практические задачи для устной работы | С. 192 № 780 (1) |
| 137 | Умножение и деление чисел в пределах 10 000 | 1 | Умножение и деление чисел | с.193-195 | Практические задания | С 195 № 799 |
| 138 | Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз | 1 | Умножение и деление чисел | с. 196-197 | Коррекционный материал | С. 197 № 808 |
| 139 | Решение примеров на порядок действий | 1 | Действия I и II ступени Примеры со скобками | с.198-199 | Схемы примеров на порядок действ | С. 198 № 814 |
| 140 | Решение задач «Кратное сравнение чисел» | 1 | Анализ условия задачи, выявление главного | с.200-201 | Практические задания | С. 201 № 831 |
| 141 | Решение примеров со скобками | 1 | Алгоритм решения примеров со скобками | с.203-204 | Схемы примеров на порядок действий | С. 203 № 845 |
| 142 | Нахождение неизвестного числа | 1 | Название компонентов при сложении вычитании чисел | с.205,208 | Логические задания для устной работы | С. 208 № 877 |
| 143 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Меры длины и массы, соотношение единиц измерения | с.206-207 209,212 | Практические задания для устной работы | С. 206 № 864 |
| 144 | Нахождение дроби от числа | 1 | Чтение дробей. Числитель и знаменатель | с.208-211 | Набор «Дроби» | С. 210 № 890 |
| 145 | Решение задач на встречное движение | 1 | Соотношение пути, скорости и времени | с. 212 | Таблица навстречноедвижение | С. 212 № 906 |
| 146 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Чтение дробей. Образование дробей | с.213-214 | Набор «Дроби» | С. 214 № 920 |
| 147 | Составление задач по краткой записи | 1 | Решение простых задач | с.215-216 | Практические задачи для устной работы | С. 216 № 933 |
| 148 | Решение задач на движение | 1 | Формула пути | с.217-218 | Таблицы с зада­чами на движение | С. 217 № 937 |
| 149 | Решение задач на кратное сравнение чисел. | 1 | Анализ условия задачи, составление плана её решения | с.219-220 | Практические задачи для устной работы | С. 220 № 954 |
| 150 | Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. | 1 | Название компонентов при сложении вычитании чисел | с.220 | Задания дляразвитиямышления | С. 220 № 955 (1) |
| 151 | Решение задач. | 1 | Чтение обыкновенных дробей, смешанных чисел | с.220-221 | Задания дляразвитиямышления | С. 220 № 955 (3) |
| 152 | Составление примеров по заданию. Округление чисел | 1 | Правило округления | с.221-222 | Коррекционный материал | С. 222 № 965 |
| 153 | Нахождение дроби от числа Сравнение смешанных чисел | 1 | Чтение дробей. Числитель и знаменатель | с. 223-224 | Практические задания | С. 224 № 980 |
| 154 | Действия с числами, полученными при измерении | 1 | Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости | с.224-225 | Задания дляразвитиямышления | С. 225 № 982 |
| 155 | Составление задач по краткой записи | 1 | Анализ условия задачи | с. 225,227 | Практические задания | С. 226 № 987 |
| 156 | Решение сложных примеров | 1 | Действия I и II ступени | с. 226 | Схемы примеров на порядок действий | С. 226 № 989 |
| 157 | Решение задач на встречное движение.  | 1 | Одновременное движение. Понятие - скорость сближения | с. 228 | Таблицы навстречноедвижение | С. 228 № 1001 |
| 158 | Решение примеров на порядок действий | 1 | Действия I и II ступени | с. 229-230 | Схемы примеров на порядок действий | С.230 № 1014 (2)/ С.230 № 1014 (3) |
| 159 | Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000» №9 | 1 |  | с.232 |  | С. 231 № 1020 (1) |
| 160 | Работа над ошибками | 1 | Анализ контрольных работ, допущенных ошибок |  |  | С. 231 № 1020 (2) |
| 161 | Решение примеров и задач | 1 | Действия I и II ступени | с. 230-232 | Схемы примеров на порядок действий |  |
|  | **Геометрический материал** |  |  |  |  |  |
| 162 | Геометрические фигуры. Углы. | 1 | Виды геометрических фигур. | с. 232-233. | Шнур. Складная линейка. | С. 233 № 1029 |
| 163 | Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр. | 1 | Обозначение линий. | с. 234. | Набор«Геометрические фигуры». | С. 234 № 1036 (3) |
| 164 | Построение треугольника. | 1 | Виды треугольников. | с. 235, 237. | Чертёжные принадлежности. | С. 237 № 1046 (1) |
| 165 | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые. | 1 | Виды линий. Положение линий на плоскости. | с. 236-237. | Шнур. Складная линейка. |  |
| 166 | Геометрические фигуры и тела. | 1 | Сходство и различие геометрических фигур и тел. | с. 236-237. | Наборы«Геометрические тела»,«Геометрические фигуры». | С. 237 № 1046 (3) |
| 167 | Круг. Линии в круге. | 1 | Соотношение: D=2R | с. 237. | Круги различного радиуса. | С. 237 № 1049 |
| 168 | Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела». №5 | 1 |  |  |  |  |

Приложение 1

Лист регистрации изменений к рабочей программе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |