


Муниципальное казённое учреждение «Управление образования
Лесозаводского городского округа»

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
Лесозаводского городского округа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ СОШ № 2 ЛГО
 О.М. Слабко

«15» июни 2022 г.

Самый сложный и выразительный

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составила: Прохорова
Татьяна Викторовна, учитель
русского языка и литературы.

г. Лесозаводск 2022г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Уровень освоения: базовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение девочек и мальчиков 15-16 лет, проживающих в городе Лесозаводске в Юго- Западном микрорайоне и с. Полевом. Учащиеся должны знать базовые знания в области русского языка.

Организация образовательного процесса. Группы формируются по возрасту учащихся. Количество детей – от 15 до 30 человек.

Общий объем программы – 34 учебных часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий- 1 раз в неделю, продолжительность –1 час.

Форма работы – очная, групповая.

1.2 Цель и задачи программы

Цель. Освоить знания о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. воспитывать и приобщать учащихся к творческому созиданию.
2. воспитывать и развивать коммуникативные навыки детей.

Развивающие:

1. развивать познавательный интерес.
2. развивать внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение.

Обучающие:

1. формировать способность развития речи и мышления учащихся.
2. познакомить учащихся с дополнительными знаниями по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводный урок. Фонетика. Орфоэпия. Графика (3 часа)				
1	Урок-семинар «Звуки русского языка. Особенности русской графики». Фонетический разбор	1	0,5	0,5	Устный опрос.
2	Орфоэпия. Слог и ударение Звуковые особенности поэтического	1	0,5	0,5	Письменный опрос.

	текста				
3	Контрольная работа	1		1	Тестирование.
Лексика. Фразеология (4 часа)					
4-5	Урок-семинар. Лексика русского языка. Многозначность и омонимия. Переносное значение слова. Тропы	2	1	1	Письменный опрос.
6	Синонимы и антонимы. Стилистическая окраска слова	1	0,5	0,5	Работа по карточкам.
7	Средства связи предложений в тексте. Фразеологизмы	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа.
8	Словообразование (1ч) Морфемный анализ слова.	1	0,5	0,5	Практическая работа.
Морфология (3 часа)					
9	Урок-семинар «Части речи»	1	0,5	0,5	Устный опрос.
10	Урок-практикум. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.	1	0,5	0,5	Письменный опрос.
11	Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Развитие речи. Лингвистический анализ текста Трудные случаи разграничения языковых явлений	1	0,5	0,5	Тестирование.
Орфография (10 часов)					
12	Система правил правописания Правописание приставок. Трудности правописания приставок	1	0,5	0,5	План-конспект.
13- 14	Виды орфограмм в корне слова. Вторичная переработка текста	2	1	1	Работа по карточкам.
15- 16	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний	2	1	1	Письменный опрос.
17-	Трудные случаи правописания	2	1	1	Самостоятель

18	суффиксов				ная работа.
19- 20	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Вторичная переработка текста.	2	1	1	Работа в группе.
21	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов. Контрольная работа	1	0,5	0,5	Конспект.
Синтаксис и пунктуация (4 ч)					
22	Урок-семинар. Синтаксис и пунктуация. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в ССП.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
23	Тире в простом предложении	1	0,5	0,5	Устный опрос.
24	Вводные слова и предложения	1	0,5	0,5	Письменный опрос.
25	Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложений	1	0,5	0,5	Тестирование.
Прямая речь. Диалог. Цитата(1ч)					
26	Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.	1	0,5	0,5	Работа по карточкам.
Сложное предложение (4)					
27	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	0,5	0,5	Письменный опрос.
28	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	0,5	0,5	Устный опрос.
29	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа.
30	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0,5	0,5	Контрольная работа.
Текстоведение (4ч)					

31	Текст. Стили и типы речи.	1	0,5	0,5	Работа по группам.
32	Текст и его анализ. Выразительные средства языка	1	0,5	0,5	Конспект.
33	Жанровое сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста. Развитие речи. Редактирование текста.	1	0,5	0,5	Сочинение.
34	Итоговое занятие: защита рефератов.	1		1	Защита рефератов.

Содержание учебного плана первого года обучения

1 Раздел: Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Тема 1. Звуки русского языка.

Теория: Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические и другие словари. Варианты произношения. Из истории возникновения и развития культуры речи. Культура речи и языковая политика.

Практика: Работа по карточкам.

2 Раздел: ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ.

Тема 2. Лексика русского языка.

Теория: Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте. Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов. Употребление слов в соответствии с их точным значением и стилистической окраской. Лексическая сочетаемость слов.

Практика: Заменить выделенные слова подходящими по смыслу фразеологизмами.

3 Раздел: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Тема 3. Морфемный анализ слова.

Теория: Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Учет стилистической окраски и эмоционально-оценочного значения различных морфем при выборе слова.

Практика: Тренировочные упражнения.

4 Раздел: МОРФОЛОГИЯ.

Тема 4. Части речи.

Теория: Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы выражения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Практика: Тестирование.

5 Раздел: ОРФОГРАФИЯ.

Тема 5. Система правил правописания.

Теория: Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы/И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание О/Е после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание -ЧИК-/-ЩИК-; -ЕК-/-ИК-; -К-/-СК; -Н-/-НН- в словах различных частей речи. Правописание Ъ и Ь, Ъ после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Практика: Вставить пропущенные буквы.

6 Раздел: СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Тема 6. Однородные и неоднородные определения.

Теория: Словосочетание. Простое предложение. Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений. Практика: Расставить знаки препинания.

7 Раздел: ПРЯМАЯ РЕЧЬ. ДИАЛОГ. ЦИТАТА.

Тема 7. Способы оформления прямой речи на письме.

Теория: Синтаксические конструкции с прямой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

Практика: Схемы оформления с примерами.

8 Раздел: СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Тема 8. Знаки препинания в сложных предложениях.

Теория: Знаки препинания в бессоюзном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них

Практика: Расставить знаки препинания.

9 Раздел: ТЕКСТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ.

Тема 9. Стили и типы речи.

Теория: Употребление языковых средств в соответствии с законами жанра, особенностями функционального стиля и с целью, и с условиями общения прикреплённости языковых единиц к определенной стилевой системе. Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текстов. Текст и его анализ. Создание текста и его редактирование.

Практика: Создание текста.

Итоговое занятие: защита рефератов.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет развивать коммуникативные навыки детей.

У обучающегося будет формироваться творческому созиданию.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет проявлять познавательный интерес.

Обучающийся приобретёт умение проявлять внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение.

Предметные результаты:

Обучающийся будет развивать речь и мышление.

Обучающийся будет владеть дополнительными знаниями по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий СанПиН, оборудованный противопожарными средствами.

- учебные столы и стулья;

- электронная доска.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

На занятиях объединения для улучшения познавательной базы, используются следующее информационное обеспечение:

- видео уроки;

- аудиозаписи;

- образцы работ;

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Контроль над результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных

ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

2.3 Методические материалы

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 год	10.09.2022 26.05.2023
Возраст детей, лет		15-16
Продолжительность занятия		1 час

Режим занятия	1 раз/нед.
Годовая учебная нагрузка	34

2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения
1.	«Звуки русского языка. Особенности русской графики».	Урок-семинар.	26.09.2022
2.	Лексика русского языка. Многозначность и омонимия. Переносное значение слова. Тропы	Урок-семинар.	25.10.2022
3.	Морфемный анализ слова.	Диспут.	28.11.2022
4.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.	Урок-практикум.	26.12.2022
5.	Система правил правописания Правописание приставок. Трудности правописания приставок.	Презентация.	23.01.2023
6.	Синтаксис и пунктуация. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в ССП.	Урок-семинар.	27.02.2023
7.	Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.	Презентация.	27.03.2023
8.	Жанровое сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста. Развитие речи. Редактирование текста.	Игровые упражнения.	24.04.2023

Литература для учителя

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2015
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 2014.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,2018
- 5.Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2016.
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 2014
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 2014.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2015.
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,2015
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 2016

Литература для учащихся

11. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 2016.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2015.
13. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 2017.
14. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 2015
- 15.Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 2016.
- 16.Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 2017.
17. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2014.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- ❖ электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
www.vschoo1.km.ru/repetitor.asp?subj=97
- ❖ репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);