


Муниципальное казённое учреждение «Управление образования
Лесозаводского городского округа»
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
Лесозаводского городского округа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ СОШ № 2 ЛГО

О.М. Слабко
«15» ноября 2022 г.

Дружелюбное общение с окружающими

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: от 11 до 13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Воронова Валерия Николаевна,
учитель физической культуры

г. Лесозаводск 2022 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. Общение - одна из главных ценностей человеческой жизни. Основу общения составляет взаимопонимание, которое невозможно без ориентировки на другого человека. Одной из важнейших идей программы является идея мира и ненасилия в общении. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Уровень освоения: базовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение девочек и мальчиков 11-13 лет, проживающих в городе Лесозаводске в Юго- Западном микрорайоне и с. Полевом. Наличие специальных знаний в данной предметной области не требуется.

Организация образовательного процесса. Группы формируются по возрасту учащихся. Количество детей –16 человек.

Общий объем программы – 16 учебных часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий – 2 раза в месяц, продолжительность – 1 час.

Форма работы – очная, групповая.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы формирование умений, знаний и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. воспитывать навыки коллективной работы;
2. воспитывать чувства уважения к правам других людей на основе признания ценности каждого человека.

Развивающие:

1. развивать навыки ведения диалога
2. развивать творческие и индивидуальные способности.

Обучающие:

1. научить учащихся умению вступать в процесс общения;
2. формировать умение анализировать и оценивать общение, умение говорить, слушать, играть, умение вести себя в зависимости от требований и сложившейся конкретной ситуации.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия. Знакомство с курсом	2	1,5	0,5	
1.1	Введение. Кто я и как выгляжу?	1	1		Наблюдение
1.2	Я и мои роли.	1	0,5	0,5	Беседа
2	Мир моих чувств и эмоций	6	5	1	
2.1	«Мои чувства и эмоции»	1	1		Наблюдение
2.2	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	2	1,5	0,5	Беседа
2.3	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	2	1,5	0,5	Беседа

2.4	«Моя семья»	1	1		Наблюдение
3	Культура поведения	4	3	1	
3.1	Отношение к старшим.	2	2		Наблюдение
3.2	Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями.	1	1		Наблюдение
3.3	Праздники в жизни человека.	1	1	1	Беседа
4	Мир игр. Обобщение	4	1	3	
4.1	Удовольствие – в игре.	3	1	2	Наблюдение
4.2	Обобщение.	1		1	Показ

Содержание учебного плана первого года обучения

1.Раздел: Вводные занятия. Знакомство с курсом

1.1Тема: Введение. Кто я и как выгляжу?

Теория. Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость-уважение человека к себе. Личная гигиена.

1.2Тема: Я и мои роли.

Теория. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня – кто я в этом мире.

Практика. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе на улице.

2. Раздел: Мир моих чувств и эмоций

2.1 Тема: «Мои чувства и эмоции»

Теория. Понятие чувств и эмоций, определения их для себя.

2.2 Тема: «Как выразить негативные эмоции: злость, обида»

Теория. Понятие «злости» и «обиды».

Практика. Умение правильно выражать негативные эмоции: злость, обида.

2.3 Тема: «Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».

Теория. Понятие «страсти», «стыда» и «вины».

Практика. Умение правильно выражать негативные эмоции: страх, вина, стыд.

2.4 Тема: «Моя семья»

Теория. Значение понятия «Моя семья». Отношение в семье к друг другу.

3 раздел: Культура поведения

3.1 Тема: Отношение к старшим.

Теория: Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношение к старшим.

3.2 Тема: Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями

Теория: Понятие «люди с ограниченными возможностями». Этикет в общении с «людьми с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.

3.3 Тема: Праздники в жизни человека.

Теория: Понятие «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значения в жизни человека.

Практика: Создание небольшого праздника в коллективе.

4 раздел: Мир игр. Обобщение

4.1 Тема: Удовольствие – в игре.

Теория. Понятие «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле – здоровый дух.

Практика. Игры, связанные с общением: «Мои недостатки – достоинства», «Коллаж», «Дорисуй». «Мои недостатки – достоинства», «Коллаж», «Дорисуй».

4.2 Тема: Обобщение.

Практика. Подготовка и проведение праздника «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет развивать чувства уважения к правам других людей на основе признания ценности каждого человека.

У обучающегося будет возможность, проявлять навыки коллективной работы.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет развивать навыки творческих и индивидуальных способностей.

Обучающийся приобретёт умение ведения диалога.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать, как вести себя в зависимости от требований и сложившейся конкретной ситуации.

Обучающийся будет уметь вступать в процесс общения, говорить, слушать, играть.

Обучающийся будет владеть навыками вступать в процесс общения.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий СанПиН, оборудованный противопожарными средствами.;
- учебные столы и стулья;
- электронная доска,
- ноутбук.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

На занятиях объединения для улучшения познавательной базы, используются следующее информационное обеспечение:

- видео уроки;
- аудиозаписи;
- игры;
- интернет источники.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрация моделей, устные опросы, беседа, защита творческих работ.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий;
- анализ педагогом качество выполнения работ;
- творческий показ;
- беседа

Работа по выявлению способностей, учащихся выстраивается с помощью инструментальной диагностики, педагогического наблюдения. А также наблюдение за проектной деятельностью учащихся, анализ продуктов деятельности, тестов в течение учебного года.

2.3 Методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя: аудио и видео материал.

Методы, используемые во время занятий:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, лекция);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся);
- практические (выполнение упражнений и самостоятельных работ, овладение приемами работы,)

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 года № 196.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.

Используемые методические материалы:

- Анкетирование в начале и в конце года
- Лекционные материалы
- Презентации
- Тестовые задания
- Видео материалы (электронный ресурс)
- Игры

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, недель		34
Количество учебных дней		16
Продолжительность учебных периодов	1 год	02.09.2022 24.04.2023
Возраст детей, лет		11-13
Продолжительность занятия		1 час
Режим занятия		2 раза/мес.
Годовая учебная нагрузка		16

2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения
1.	Международный день журналистов	беседа	сентябрь
2.	Международный день пожилых людей	тематические рисунки	октябрь
3.	День народного единства	презентация	ноябрь
4.	День объятий	круглый стол	декабрь
5.	День снятия блокады Ленинграда	презентация	январь
6.	День спонтанного проявления доброты	заочное путешествие	февраль
7.	День дружбы	викторина	март
8.	День смеха	праздник	апрель

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. - М., 2006.
2. Камычек Я. Вежливость на каждый день. - М., 2007.
3. Корчинова О.В. Детский этикет. – Ростов на Дону, Феникс, 2007.
4. Леванова Е.А. и др. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - СПб., Питер, 2008.
5. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций (2010)- С-П: Речь, 2010, с 232